附件1

“校长杯”课堂教学大赛评分标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | | 分值 | 得分 |
| **教学设计（10分）** | 符合课程大纲，知识结构完整，反映学科前沿。深入挖掘课程中的思政元素，并反映在教学设计中。 | | 2 |  |
| 教学目标明确，准确把握课程的重点和难点。 | | 3 |
| 教学结构设计合理，脉络清晰；教学进程组织科学有序。 | | 3 |
| 文字表述准确、简洁。 | | 2 |
| **说课环节（10分）** | **教学目标分析。**目标描述具体，可达成；学情分析客观准确；能够基于教学目标和学情确定教学内容以及教学重点、难点。 | | 4 |  |
| **教学过程描述。**教学过程体现“以学为中心”的理念；能够和教学重难点呼应；教学策略、教学方法等能够支撑教学活动，促进教学目标达成；教学评价体现过程性评价等。 | | 6 |
| **课堂教学（70分）** | **教学内容（20分）** | 内容充实，具有思想的启示性，知识的系统性、学科的前沿性与实践的应用性，能够支撑教学目标，体现立德树人根本任务。 | 4 |  |
| 理论联系实际，能对教材适度拓宽、加深、丰富与完善，符合社会的需求，符合学生的特点。 | 6 |
| 重难点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。 | 10 |
| **教学组织（25分）** | 教学时间安排合理，教学环节处理得当，能很好驾驭课堂。 | 5 |  |
| 善于启发、诱导、激发学生学习的积极性，发挥学生的主体作用，注重提高学生分析、解决问题的能力，课堂参与度高。 | 10 |
| 能够结合教学内容，恰当使用现代信息化教学手段。 | 5 |
| 板书设计结构合理，简洁、工整、大小适当。 | 5 |
| **教学素质（15分）** | 专业知识面广，具有扎实的基本理论与技能。 | 5 |  |
| 普通话标准，表达简洁、清晰、生动，语速、语调、节奏恰当。 | 5 |
| 讲课投入，精神饱满，教态自然大方，仪表端庄，行为规范。 | 5 |
| **教学特色（10分）** | 教学理念先进，风格突出，感染力强，教学效果好。 | 10 |  |
| **评委提问（10分）** | 准确理解问题，回答问题言简意赅，切中要害，逻辑性强。 | | 10 |  |
| **评委签名** |  | | 合计 |  |

附件2

第二届“校长杯”课堂教学大赛工作人员推荐表

推荐单位： 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 所在部门（学院） | 工号/学号 | 姓名 | 性别 | 身份证号 | 农业银行卡号 | 银行卡  开户行 | 联系方式  （手机） | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件3

### 洛阳师范学院

### 课堂教学听课记录与质量评价表（正面）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **开课单位** | |  | **课程名称** |  |
| **授课教师** | |  | **职 称** |  |
| **授课班级** | |  | **地 点** |  |
| **授课章节** | |  | | |
| **听课时间** | |  | | |
| **听**  **课**  **记**  **录** |  | | | |

注：请同时在此页背面进行课堂教学质量评价。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学质量评价表（反面）** | | | | | | |
| **评价项目** | | **评价标准** | **评价等级** | | | |
| A | B | C | D |
| **教**  **师**  **行**  **为** | **教学目标** | 符合相应章节教学要求，知识、能力和情感等目标有机结合，符合学生实际情况。 |  |  |  |  |
| 任务导向，在课前或课初明示教学任务，明确学生学习目标。 |  |  |  |  |
| **教学**  **过程** | 教学方案设计合理，执行有效。 |  |  |  |  |
| 课堂政治导向正确，教学内容先进，观点明确。 |  |  |  |  |
| 情绪调动充分，教态大方，语言表达清晰。 |  |  |  |  |
| 单位时间教学密度得当，重点突出、难点分散，教学过程梯度合理，环节完整。 |  |  |  |  |
| 灵活采用探究式、启发式等教学方法开展教学，鼓励课堂讨论和提问。 |  |  |  |  |
| 灵活运用现代信息技术手段，智慧教学工具运用得当，板书合理。 |  |  |  |  |
| 注重课程思政建设，将思政教育有机融入课堂教学。 |  |  |  |  |
| 始终关注学生听课状态，管理有效。 |  |  |  |  |
| 学习过程评价设计科学合理，执行客观公正。 |  |  |  |  |
| **学**  **生**  **行**  **为** | **学习目标** | 学习目标和任务明确。 |  |  |  |  |
| **学习过程** | 课堂情绪正向、积极。 |  |  |  |  |
| 注意力集中，听讲认真。 |  |  |  |  |
| 教学互动参与度高。 |  |  |  |  |
| 小组合作学习表现活跃，有较强的团队协作意识。 |  |  |  |  |
| 主动思考，勇于质疑、提问，有较强的思辨能力。 |  |  |  |  |
| **教**  **学**  **效**  **果** | **过程效果** | 师生精神饱满，情感浸入度高，课堂气氛融洽、活跃。 |  |  |  |  |
| **目标达成** | 学生相关知识、技能掌握程度高，课程思政、情感态度与价值观教育效果好，课堂教学能有效支撑课程阶段性目标的达成。 |  |  |  |  |
| **综合评价** | | □优秀 □良好 □中等 □一般 □差  **打分（ ）（满分100分）** | | | | |
| **意见建议** | |  | | | | |
| 听课人：  年 月 日 | | | | |